

成果推广应用效果

1. 职业院校推广应用

成果推广应用证明	
成果名称	多方协同、数字赋能、项目驱动： 智能制造类专业人才培养的探索与实践
成果主要完成单位	江西职业技术大学 武汉华中数控股份有限公司
应用单位	金华职业技术大学

江西职业技术大学在专业人才培养实践中形成了“多方协同、数字赋能、项目驱动：智能制造类专业人才培养的探索与实践”教学研究成果，该成果提出按照企业资源与教学资源对接、课程标准与岗位标准对接的原则，提出基于企业真实项目，开发数字实训资源，再造实践教学课程的建设思路。将区域产业先进制造技术元素融入课程内容；将企业研发课题转化为综合性实践项目；将企业生产任务转化为教学载体，开发生产性实训项目。

该成果展示了智能制造类专业人才培养的新思路，我校与江西职业技术大学在人才培养过程中进行了多形式的交流探讨，实践经验为我校智能制造类专业人才培养模式提供了创新思路和有益的经验，成果自推广应用以来，取得了很好的应用效果。


2024年8月10日

金华职业技术大学

成果推广应用证明	
成果名称	多元协同、项目驱动、引培结合： 智能制造类专业人才培养的探索与实践
成果主要完成单位	江西职业技术大学 武汉华中数控股份有限公司
应用单位	无锡职业技术学院

江西职业技术大学紧密围绕服务制造业高质量发展，聚焦传统制造业数字化、网络化、智能化转型升级对复合型人才的新需求，提出“多方协同、数字赋能、项目驱动：智能制造类专业人才培养思路。依托智能制造产学研基地，通过承接企业项目，学生跟着导师做项目的过程中将学生的学习内容与未来岗位需求紧密对接，“学”习前沿知识，“训”练适岗能力，“研”究工艺方法，以项目为驱动，不断深化和推进产教研互融共促，实现学习方式由“做中学、学中做”向“学中训、训中做、做中研”转变，创新了“项目驱动，互融共促”人才培养新路径，拓宽了职业教育人才培养的思路。

我校与江西职业技术大学在国家“双高”专业群建设中，进行了经常性的交流探讨，该成果展示了智能制造类专业人才培养的新模式，实践经验在我校智能制造类专业人才培养模式提供了创新思路和有益的经验，取得了很好的示范作用和推广应用效果。


2024年8月10日

无锡职业技术学院

成果推广应用证明	
成果名称	多方协同、数字赋能、项目驱动： 智能制造类专业人才培养的探索与实践
成果主要完成单位	江西职业技术大学 武汉华中数控股份有限公司
应用单位	江西工业贸易职业技术学院

江西职业技术大学在专业人才培养实践中形成了“多方协同、数字赋能、项目驱动：智能制造类专业人才培养的探索与实践”教学研究成果，该成果提出“政行企校联动，构建多方协同育人机制”的思路。通过建立行业特色鲜明的智能检测职教集团，聚集一批协会、学会指导专业建设；完善职教集团、产业学院和产教中心等组织机构，制定章程，创立完整的运行管理制度，聚政行企校之力构建“多元协同，同向同行”的协同育人机制，形成资源共享、优势互补、合作共赢的协同育人可持续发展生态，对接区域产业发展和服务专业建设的视角解决培养规格与企业需求不适应的问题。

我校与江西职业技术大学在人才培养过程中进行了多形式的交流和合作，该成果作为智能制造类专业人才培养的新模式，在我校智能制造类专业人才培养过程中自推广应用以来取得了很好的示范和推广作用。


2024年8月13日

江西工业贸易职业技术学院

成果推广应用证明	
成果名称	多方协同、数字赋能、项目驱动： 智能制造类专业人才培养的探索与实践
成果主要完成单位	江西职业技术大学 武汉华中数控股份有限公司
应用单位	江西交通职业技术学院

江西职业技术大学在专业人才培养实践中形成了“多方协同、数字赋能、项目驱动：智能制造类专业人才培养的探索与实践”教学成果，其打破专业与企业单线链接的传统局面，通过政行企校联动，共同组建职教集团、产教融合发展中心、产业学院和先进制造技术产教融合共同体，集政府、行业、企业和学校多方力量建立了“优势互补、资源共享、互利共赢”的良性人才培养生态系统，为校企合作平台建设路径开拓了思路，为校企深度融合提供了动力，为智能制造类专业融合发展提供了支撑，还为高端装备制造人才的发展提供了有效保障。

该成果在我校智能制造类专业人才培养过程中得到了应用和推广，多方协同育人机制的创新，为我校校企合作平台建设及人才培养提供了创新思路和有益的经验，取得了很好的应用效果。


2024年8月15日

江西交通职业技术学院

2. 企业推广应用

江西职业技术大学教学成果评价

江西职业技术大学与武汉华中数控股份有限公司有着长期紧密的合作，学校智能制造类专业为我公司培养了大批优秀技能人才，毕业生在公司研发和制造中发挥了重要作用。

学校在专业人才培养实践中形成了“多方协同、数字赋能、项目驱动；智能制造类专业人才培养的探索与实”教学成果，该成果以“产业变革为牵引，提升人才培养质量”为核心理念，从面向智能制造转型升级，紧紧围绕复合型人才培养这条主线，推动专业实现“三个创新，一个优化”：创新协同育人机制，驱动专业可持续发展；创新资源开发理念，确保教学内容与产业对接；创新人才培养路径，提升学生综合素质，优化师资队伍，提升师资育人能力。

该成果面向智能制造转型升级对人才的迫切需求，不断推动制造业技术技能人才培养升级具有先进性和很好的推广应用价值。



武汉华中数控股份有限公司（盖章）

2024年8月18日

武汉华中数控股份有限公司

江西职业技术大学教学成果评价

我司与江西职业技术大学长期保持着紧密的合作，学校智能制造类专业为我公司培养了大批优秀技能人才，毕业生在公司模具产品设计和制造中发挥了重要作用。

学校在专业人才培养实践中形成了“多方协同、数字赋能、项目驱动；智能制造类专业人才培养的探索与实”教学成果，该成果提出按照企业资源与教学资源对接、课程标准与岗位标准对接的原则，提出基于企业真实项目，开发数字有训资源，再造实践教学课程的建设思路。将区域产业先进制造技术元素融入课程内容；将企业研发课题转化为综合性实践项目；将承接的企业生产任务转化为教学载体，开发生产性实训项目。通过更新教学内容，开发实践项目，再造专业课程，提升教学内容与企业实际岗位要求契合度，学生参与企业项目的过程中，不断提升解决生产实际问题的综合能力、技术水平与工程素养。

该成果抓住了校企合作的关键，通过高校与企业的紧密合作，不仅有助于企业发展，还为人才培养提供了实践平台，实现了资源共享和优势互补，将产教融合推向了更高的层面，具有先进性和很好的推广应用价值。



江西鸿泰模具有限公司（盖章）

2024年8月20日

江西鸿泰模具有限公司